

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII KOTULSKIEJ W
JODŁOWCE TUCHOWSKIEJ
Jodłówka Tuchowska

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ryszard Ostrowski, Andrzej Szlanta. Badaniem objęto 28 uczniów, 33 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Marii Kotulskiej w Jodłowce Tuchowskiej to szkoła z dziewięćdziesięcioletnią historią. W 1993 r. szkoła otrzymała imię Marii Kotulskiej – nauczycielki i kierowniczkii szkoły, zamordowanej przez gestapowców w 1943 roku. Od roku 2003 Szkoła Podstawowa wraz z Publicznym Gimnazjum wchodzi w skład Zespołu Szkół w Jodłowce Tuchowskiej. W bieżącym roku szkolnym 2015/2016 szkoła liczy 79 uczniów. Nauka odbywa się na dwie zmiany, a lekcje kończą się najpóźniej o godzinie 15:15. Budynek, w którym szkoła funkcjonuje od 1966 roku, został w ostatnich latach odremontowany i zmodernizowany. Liczy 9 sal dydaktycznych, w tym jedną pracownię informatyczną, jedną salę z tablicą interaktywną i trzy sale ze sprzętem multimedialnym. Szkoła posiada niewielką salkę gimnastyczną, kuchnię wraz z zapleczem, bibliotekę z czytelnią i centrum multimedialnym oraz szatnię. Przy szkole znajduje się również boisko sportowe i plac zabaw z bezpieczną nawierzchnią. Lokalizacja w centrum wsi, obok kościoła, ułatwia dostęp, a jednocześnie umożliwia współpracę z parafią i udział w uroczystościach bez konieczności dalszego przemieszczania się. Szkoła prowadzi współpracę z gminą Tuchów, Radą Sołecką, Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Jodłówki Tuchowskiej. Uczniowie i nauczyciele mocno angażują się w życie środowiska lokalnego poprzez udział w wielu uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym czy charytatywnym. Na szczególną uwagę zasługuje opieka, jaką pełnią uczniowie nad grobem Patronki szkoły na cmentarzu parafialnym i nad obeliskiem, znajdującym się obok szkoły. Szkoła zapewnia pełną realizację podstawy programowej, a prowadzone przez nauczycieli diagnozy służą optymalnemu planowaniu procesów edukacyjnych pod kątem potrzeb i możliwości uczniów. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna prowadzi zajęcia z wykorzystaniem posiadanych pomocy dydaktycznych, motywuje uczniów oraz organizuje adekwatne do potrzeb wsparcie dzieci i rodziców. Szkoła dba o wyrównywanie szans edukacyjnych, wszechstronny rozwój osobowości oraz pomoc w sytuacjach trudnych dla ucznia. Na podstawie diagnoz i w uzgodnieniu z rodzicami przygotowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych, motywuje uczniów do udziału w konkursach, zawodach i występach artystycznych, co pozwala im rozwijać uzdolnienia oraz uzyskiwać sukcesy na miarę ich możliwości. Nauczyciele pod kierunkiem dyrektora dokonują corocznej analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych, a formułowane wnioski wykorzystują do planowania i modyfikacji działań mających na celu osiągnięcie coraz lepszych efektów edukacyjnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM.MARII KOTULSKIEJ W JODŁOWCE TUCHOWSKIEJ
Patron	Maria Kotulska
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jodłówka Tuchowska
Ulica	
Numer	275
Kod pocztowy	33-173
Urząd pocztowy	Jodłówka Tuchowska
Telefon	146526826
Fax	146526826
Www	zs_jodlowka.republika.pl
Regon	00120181200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	74
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.70
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18.5
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Tuchów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole prowadzi się różnorodne diagnozy w celu rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, a ich wyniki wykorzystuje do organizowania zindywidualizowanych działań edukacyjnych.
2. Nauczyciele podczas zajęć wspomagają indywidualnie każdego z uczniów, jednak nie wszyscy w jednakowym stopniu wykorzystują możliwości uczniów, potencjał własny i bazę dydaktyczną szkoły.
3. Szkoła prowadzi skutecznie profilaktykę antydyskryminacyjną oraz inicjuje działania integrujące środowisko lokalne.
4. W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystuje się podczas rozwiązywania zadań ściśle powiązanych z rzeczywistością.
5. Szkoła systematycznie analizuje wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wykorzystuje do planowania i modyfikacji podejmowanych działań.
6. Procesy zachodzące w szkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby także modyfikowane w celu uzyskania lepszej efektywności.
7. W szkole w szerokim zakresie prowadzone są badania zewnętrzne, a nauczyciele znają ich wyniki i uważają je za użyteczne.
8. Monitorowanie i prowadzone analizy osiągnięć uczniów mają charakter powszechny i służą poprawie efektywności podejmowanych działań.
9. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć skutkuje sukcesami pojedynczych uczniów, jednak w skali szkoły nie przekłada się na widoczny wzrost efektów uczenia się.
10. Formułowane wnioski z analizy wyników sprawdzianu służą wyrównywaniu szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.
11. Zalecane warunki i sposób realizacji podnoszą skuteczność nauczania poszczególnych przedmiotów oraz wspomagają kształtowanie u uczniów uporządkowanej wizji świata.
12. W opinii rodziców i uczniów - wsparcie jakie otrzymują w szkole oraz sposoby motywowania w pełni zaspokajają ich oczekiwania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

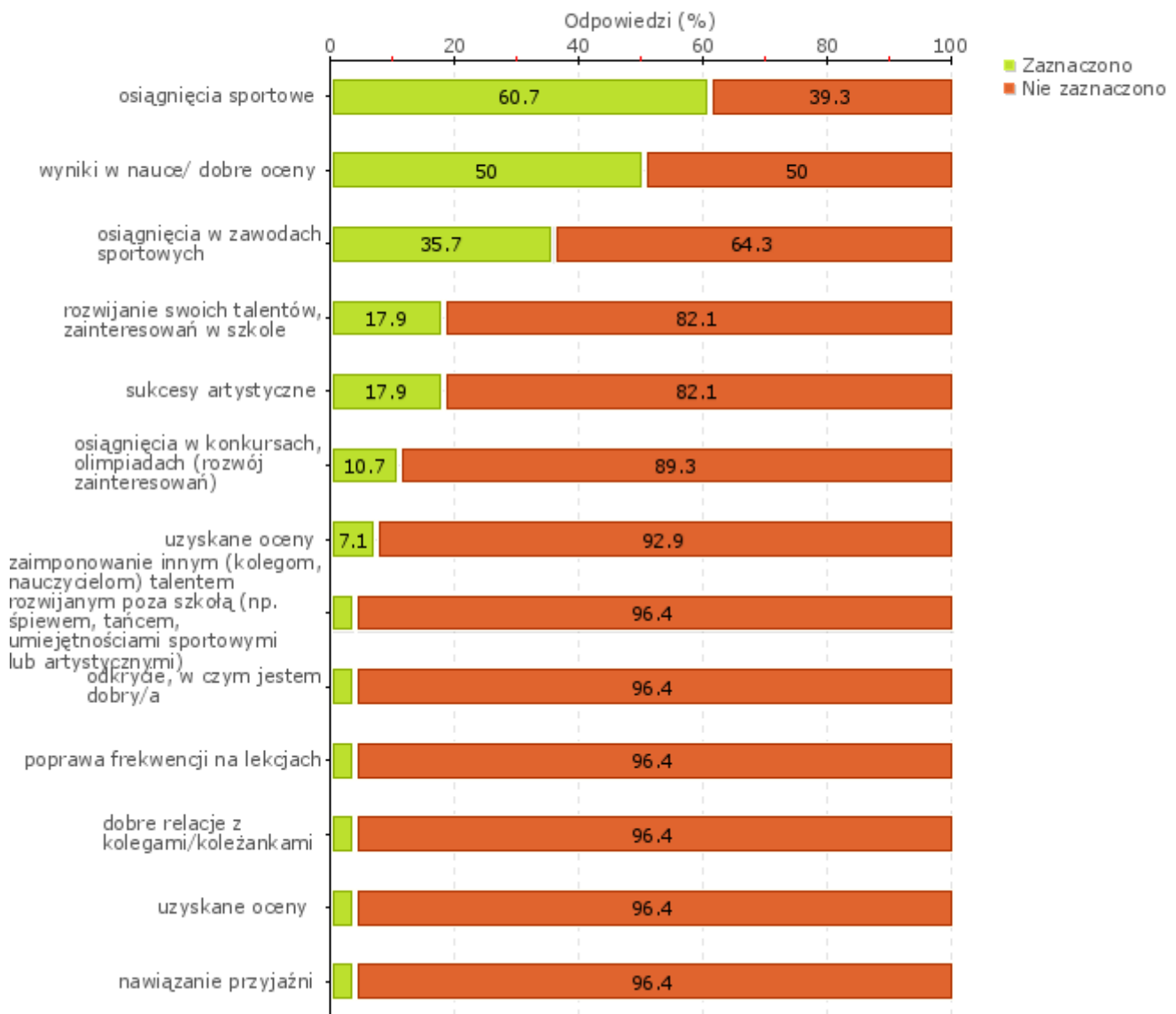
W szkole prowadzi się różnorodne diagnozy w celu rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystuje podczas rozwiązywania problemów ściśle powiązanych z rzeczywistością. Zalecane warunki i sposób realizacji podnoszą skuteczność nauczania poszczególnych przedmiotów oraz wspomagają kształtowanie uporządkowanej wizji świata. Monitorowanie i analizy osiągnięć uczniów mają charakter powszechny i służą poprawie efektywności podejmowanych działań. Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów skutkuje pojedynczymi sukcesami, jednak w skali szkoły nie przekłada się na widoczny wzrost efektów uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W celu rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów w szkole analizuje się świadectwa z poprzedniego etapu edykacyjnego, przeprowadza się diagnozę na wejściu, testy sprawnościowe, różnorodne sprawdziany wiedzy, oraz bierze udział w Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów. Na podstawie uzyskanych wyników nauczyciele planują dalszą pracę z uczniami, dobierają odpowiednie metody i formy pracy, w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej - kwalifikują ich na zajęcia dodatkowe (wyrównawcze lub rozwijające). Dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do ich potrzeb, konstruują indywidualne programy wsparcia. Uczniowie są wdrażani do różnego rodzaju akcji charytatywnych i wolontariatu, angażują się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych prezentując śpiew, grę na instrumencie czy taniec. W celu zwiększenia motywacji uczniów i docenienia ich osiągnięć - w szkole prezentowane są również ich prace. Uczniowie wiedzą, że dzięki staraniom szkoły mogą odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości oraz odkryć w czym są dobrzy. Obrazuje to wykres 1o.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 28



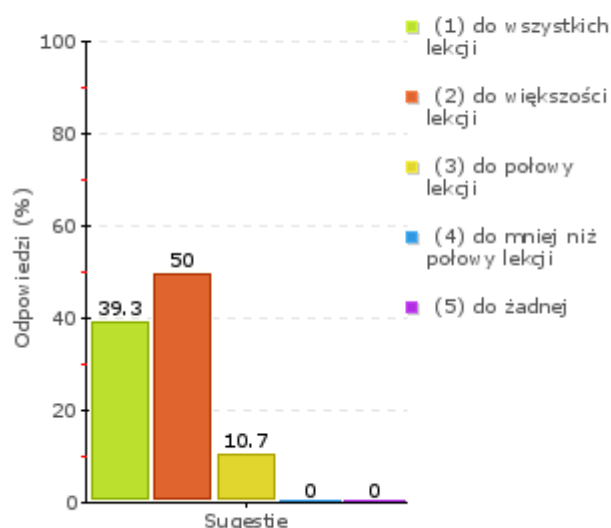
Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Blisko 90% uczniów twierdzi, że na wszystkich lub większości lekcji wykorzystują wiedzę, jaką uzyskali wcześniej [wykres 1j]. Na obserwowanych zajęciach uczniowie wykonywali różnorodne zadania, które najczęściej dotyczyły zapamiętywania faktów, definicji, wykonywania powtarzalnych procedur (np. demonstrowania nabytej wiedzy, przywoływania z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), zastosowania umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Często obserwowano przykłady rozumowania, dowodzenia i argumentowania na podstawie analizy faktów, rozwiązywania problemów, dokonywania uogólnień itp. Rzadziej stosowane było złożone rozumowanie, dokonywanie analiz czy stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

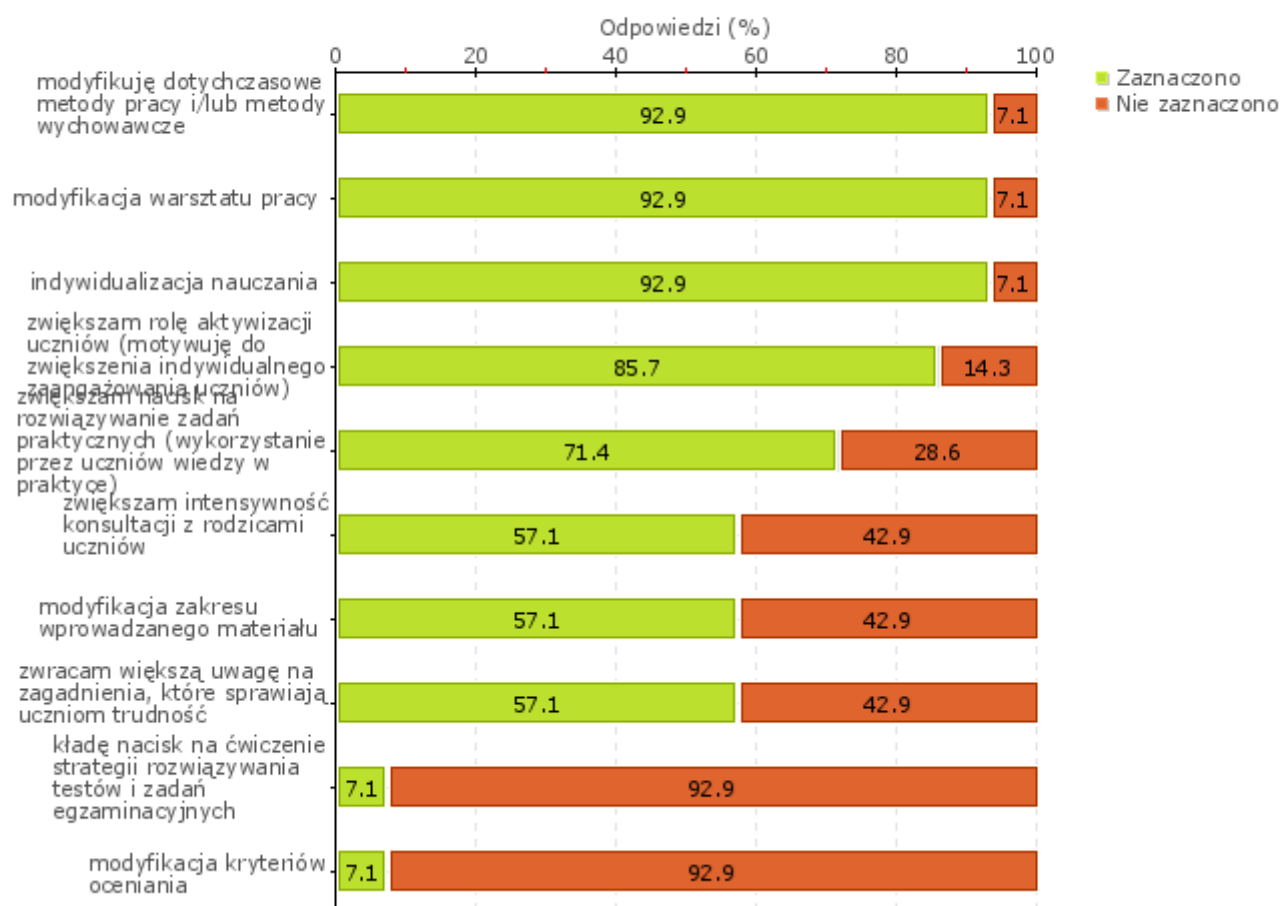
Nauczyciele deklarują wykorzystywanie zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Według ankiet - jest to głównie rozwijanie ciekawości poznawczej, motywowanie do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, zachęcanie do samokształcenia i poszukiwania informacji, uczenie rozumowania i odbioru tekstów kultury, rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych, wprowadzanie ucznia w sferę wartości narodowych i tradycji kultury, pomoc w tworzeniu spójnej wizji świata i uporządkowanego systemu wartości, wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym. Najczęściej podczas lekcji obserwowano kształtowanie umiejętności uczenia się (85,7%) czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (57,1%), myślenia matematycznego oraz umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji (42,9%). Najrzadziej kształtowano umiejętność pracy zespołowej i myślenia naukowego (14,3%).

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują podczas lekcji nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego z uczniów, a także zwracają uwagę na ich osiągnięcia. Działania te mają charakter powszechny i służą określeniu poziomu efektywności pracy nauczycieli, analizie postępów uczniów oraz planowaniu dalszych działań edukacyjnych na podstawie formułowanych wniosków. Ankietowani nauczyciele wskazują na najczęstsze sposoby monitorowania [wykres 1w] oraz wykorzystania w pracy wniosków z prowadzonych analiz [wykres 1o]. Podejmowane przez szkołę działania w tym zakresie są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W efekcie nauczyciele proponują uczniom różne formy zajęć wyrównawczych i rozwijających, zachęcają do udziału w konkursach, indywidualizują proces nauczania, modyfikują metody i formy pracy, czy zakres wprowadzanego materiału. Na lekcjach różnicują ilość czasu na wykonanie zadania, stopień trudności ćwiczeń, a także ilość powtórzeń.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

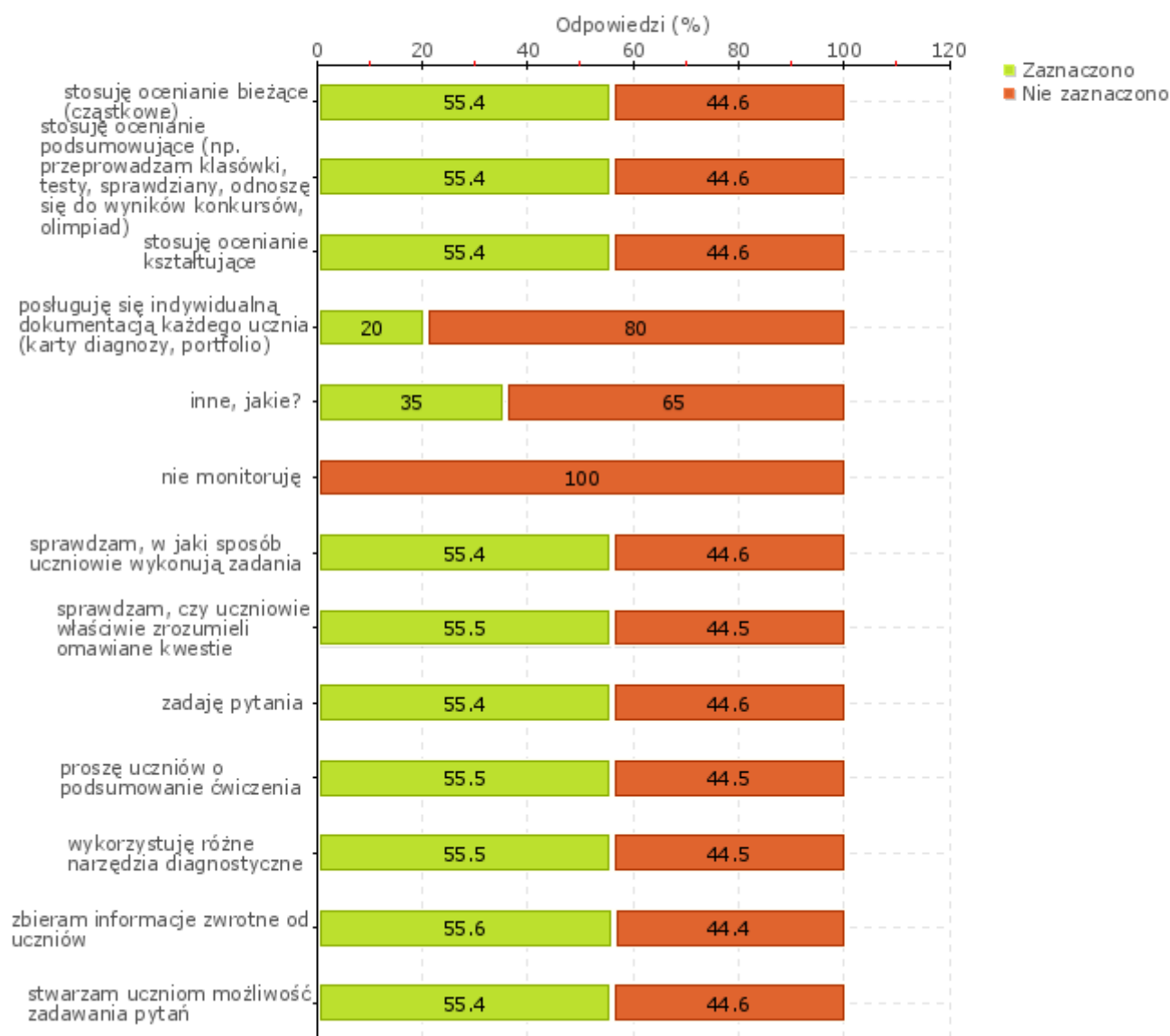
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli dotyczące analiz wyników sprawdzianu wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów w obszarach: czytanie, korzystanie z informacji, wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Słabiej wypada - i jest to tendencja stała - czytanie ze zrozumieniem. Sukcesy uczniów związane są z wdrażaniem wniosków dotyczących zwiększenia ilości ćwiczeń ortograficznych (Mistrz Ortografii Ziemi Tuchowskiej), zachęcania do udziału w konkursach, uatrakcyjnienia zajęć pozalekcyjnych oraz wzmocnieniem sportowych dyscyplin indywidualnych (finalistka konkursu przyrodniczego, stypendium dla uczniów szczególnie uzdolnionych, sukcesy indywidualne w tenisie stołowym i szachach). Biorąc pod uwagę, że ogólny wynik szkoły w ostatnich trzech latach obniżał się od staninu 5 w 2013, przez stanin 4 w 2014, aż do staninu 3 (j. obcy - stanin 4) w 2016, należy stwierdzić, że wdrażane wnioski nie przyczyniają się w skali szkoły do widocznego wzrostu efektów uczenia się.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

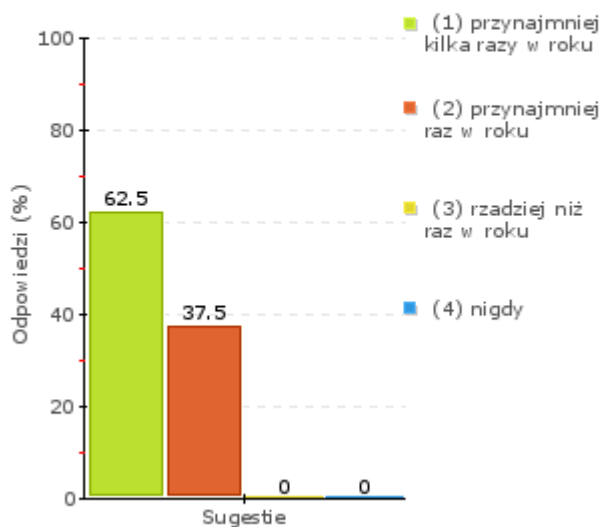
W szkole systemowo rozpoznaje się potrzeby, możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia, a w oparciu o uzyskane wyniki organizuje się adekwatną pomoc dla wszystkich potrzebujących. Zajęcia lekcyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i sposobów uczenia się, z wykorzystaniem adekwatnych form i metod pracy oraz właściwie dobranych pomocy dydaktycznych. Nauczyciele uwzględniają specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów organizując dla nich zajęcia wyrównawcze i rozwijające oraz właściwie motywując do aktywności na rzecz osobistego rozwoju. W uzgodnieniu z rodzicami szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, a także zapewnia wsparcie psychologiczno - pedagogiczne. Szkoła indywidualizuje procesy edukacyjne w stosunku do każdego ucznia oraz pomaga przezwyciężyć trudności wynikające z sytuacji społecznej lub uwarunkowań psychofizycznych. Prowadzi szeroko zakrojoną profilaktykę antydyskryminacyjną oraz integruje środowisko. Działania te w pełni odpowiadają potrzebom uczniów oraz aspiracjom rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia. System obejmuje analizę opinii PPP, testy, ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami [wykres 1j], wymianę informacji między nauczycielami - także z poprzednich etapów edukacyjnych, obserwacje podczas różnych form aktywności, podczas lekcji i na zajęciach dodatkowych. Nauczyciele zdiagnozowali, że do najważniejszych potrzeb uczniów należą: poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa, samoakceptacji, uznania, sukcesu, aktywności społecznej, rozwoju zainteresowań, autorytetu, podmiotowego traktowania, szacunku i przynależności do grupy. W roku szkolnym 2015/2016 w szkole zostało rozpoznanych 52 uczniów jako potrzebujących wsparcia. Są to przede wszystkim uczniowie posiadający opinie PPP, wskazani przez nauczycieli, wychowawców i rodziców ze względu na trudności w zdobywaniu umiejętności matematycznych, trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie, obniżone ogólne możliwości intelektualne lub opóźnienia rozwojowe, stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły, a także uczniowie o szczególnych zainteresowaniach i uzdolnieniach. Wszystkim uczniom zapewniono adekwatne wsparcie w postaci dostosowania wymagań edukacyjnych według zaleceń PPP, zorganizowania nauczania indywidualnego z uwagi na stan zdrowia, zapewnienia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia, a także objęcia indywidualnym wsparciem w celu przygotowania do konkursów na różnych szczeblach. Potrzebujących uczniów objęto także pomocą finansową w zakresie dożywiania oraz opieką w świetlicy profilaktyczno - wychowawczej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



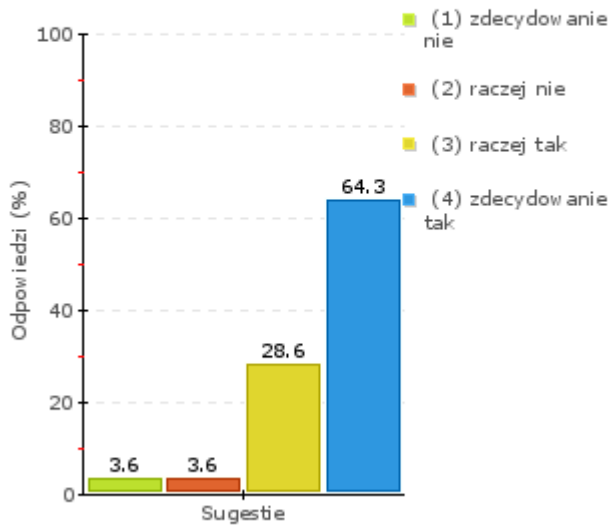
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Nauczyciele planując pracę na lekcjach, ale także przygotowując ofertę zajęć dodatkowych, wykorzystują wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów. W adekwatny sposób dobierają metody pracy, formy organizacyjne oraz pomoce dydaktyczne. Dostosowują wymagania do dysfunkcji dziecka, a w celu lepszego zaangażowania do pracy na lekcji stosują różnorodne formy motywacji, kształtują właściwą atmosferę, umożliwiają wzajemne uczenie się od siebie i poprawianie popełnionych błędów. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła organizuje zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, a w razie potrzeby - nauczanie indywidualne. Uczniowie mogą skorzystać z konsultacji indywidualnych lub grupowych, a także pomocy koleżeńskiej. Szkoła oferuje również zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia: koło matematyczne, polonistyczne, języka angielskiego, historyczne, krajoznawczo – turystyczne i sportowe. Prężnie działa Dyskusyjny Klub Książki, organizowane są konkursy szkolne i wycieczki przedmiotowe. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się przede wszystkim możliwościami psychofizycznymi i potrzebami uczniów, sugestiami i oczekiwaniami rodziców, swoim potencjałem, bazą dydaktyczną szkoły oraz przygotowaniem kadry pedagogicznej. Uwzględnia także zajęcia odbywające się w środowisku lokalnym (Dom Kultury, biblioteka publiczna, parafia itp.). Większość dzieci chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych [wykres 1j]. Tylko 27 uczniów (głównie klas I-III) nie uczestniczy w nich, ze względu na zamieszkanie w znacznej odległości od szkoły. Należą do nich także osoby, które swoje pasje realizują na zajęciach poza szkołą. Rodzice pozytywnie oceniają ofertę szkoły [wykres 2j].

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

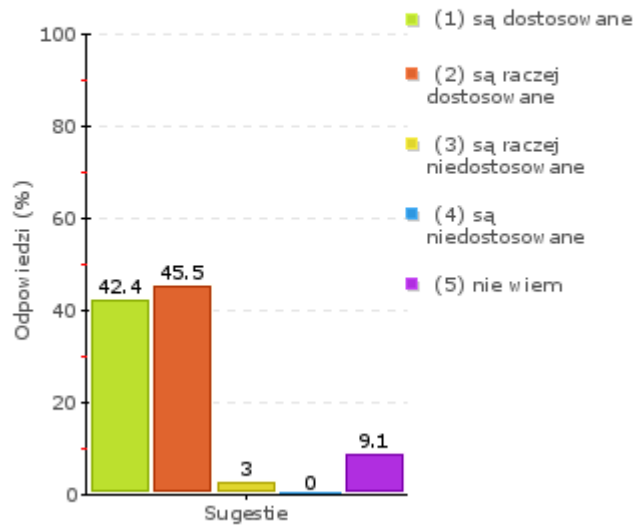
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 2j

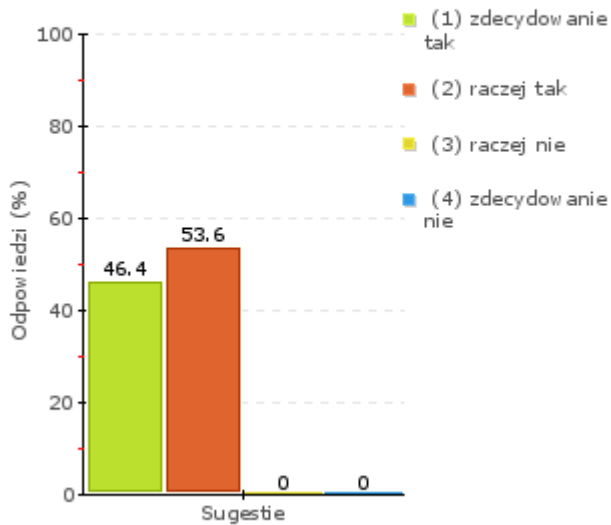
W wymaganium "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele monitorują postępy uczniów w wykonywaniu zadań i udzielają im stosownej pomocy. Różnicują stopień trudności zadań, czas przeznaczony na ich wykonanie oraz respektują indywidualne tempo pracy uczniów. Zadają dodatkowe pytania, udzielają wyjaśnień, wydłużają czas na wykonanie ćwiczenia, pozwalają uczniom poprawiać błędy i uzmysłowić sobie ich przyczynę. Szczególną opieką objęci są uczniowie mający opinie lub orzeczenia PPP. Nauczyciele stosują się do nich dobierając inny rodzaj działań, modyfikując celowo skład grup pod kątem wspomagania, przygotowując dodatkowe karty pracy lub stosując właściwie dobrane do specyficznych możliwości ćwiczenia. Z obserwacji zajęć wynika, że działania te obejmują każdego z uczniów, a nie tylko określone grupy. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje na co dzień działania adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Uczniowie chętnie korzystają z takiej pomocy, a także pozytywnie oceniają ofertę zajęć dodatkowych przygotowanych przez szkołę [wykres 1j].

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

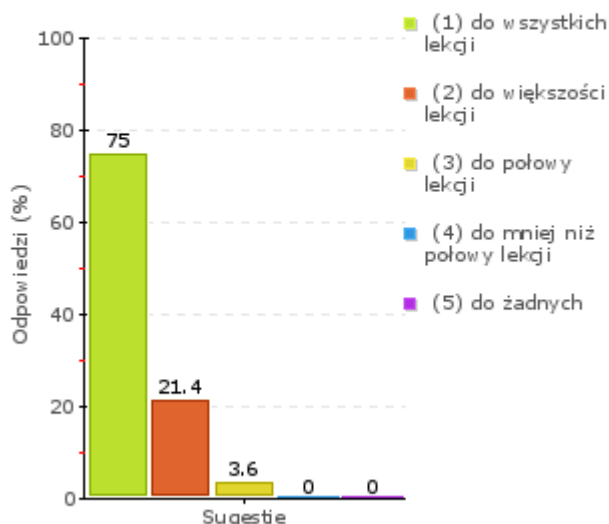
W szkole - jak zgodnie twierdzą nauczyciele i rodzice - nie zauważa się zróżnicowania między dziećmi. Jedynym kryterium różnicującym jest sytuacja społeczno - ekonomiczna rodzin. Szkoła uwzględnia to rozpoznając warunki socjalno - bytowe uczniów (we współpracy z GOPS i Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym) oraz organizując pomoc dla najbardziej potrzebujących np. dopłaty do posiłków, podręczników czy wycieczek. Dużą rolę spełniają także coroczne akcje charytatywne ("Góra Grosza", "Kolęda misyjna", zbieranie nakrętek, baterii, loteria fantowa, kiermasze świąteczne). W celu przeciwdziałania ewentualnym przejawom dyskryminacji szkoła realizuje działania zawarte w szkolnym programie profilaktyki oraz programie wychowawczym. Są to różnego rodzaju prelekcje, pogadanki (psycholog, pielęgniarka itp.), a także spotkania z okazji świąt, czy lokalnych uroczystości, które pełnią istotną rolę integrującą szkołę i środowisko. Działania adekwatne do potrzeb uczniów i środowiska służą skutecznemu przezwyciężaniu pojawiających się trudności.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Analizując wyniki ankietowania uczniów należy stwierdzić powszechność - w ich opinii - otrzymywanego wsparcia. Zdecydowana większość nauczycieli pozytywnie motywuje uczniów dając im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości [wykres 1j], a także mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy [[wykres 2j]. Podobnie rodzice - uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole przez ich dzieci odpowiada ich potrzebom.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

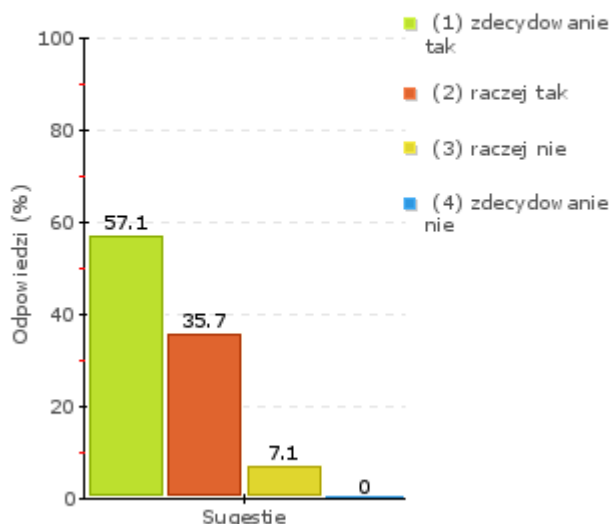
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przeprowadzane w szkole analizy wyników sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej mają charakter systemowy. Podejmowane w wyniku tych analiz działania są monitorowane, a wnioski z monitorowania, ze względu na swoją użyteczność, są podstawą do ewentualnej modyfikacji wdrożonych wcześniej działań. W szkole przywiązuje się dużą wagę do wyników zewnętrznych badań edukacyjnych. Są one powszechnie znane, a wnioski z prowadzonych analiz wyników tych badań, podobnie jak wyników sprawdzianu w szóstej klasie, służą do modyfikacji procesu nauczania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole starannie i wnikliwie analizowane są wyniki sprawdzianu w klasie VI oraz wyników ewaluacji wewnętrznej. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w ankietach i wywiadach podają przykłady sformułowanych na tej podstawie wniosków, które są spójne z organizowanymi w szkole procesami uczenia się. Wnioski te nie tylko zawierają mocne i słabe strony pracy szkoły, braki poszczególnych uczniów czy zespołów klasowych, ale są konkluzją poszukiwań przez nauczycieli przyczyn takiego stanu rzeczy. Należy docenić rzetelność tych analiz, samokrytycyzm oraz pogłębioną refleksję nad wynikami wspólnej pracy, a także rekomendacje do indywidualnych działań poszczególnych nauczycieli. Analizy te są nie tylko efektem pracy całego zespołu nauczycielskiego, ale także roboczych spotkań zespołów uczących w poszczególnych oddziałach. Przykładem takiej wnikliwej analizy może być kwestia organizacji zajęć pozalekcyjnych i jej wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych uczniów. W efekcie stwierdzono, że dość duża grupa uczniów uważa, że zajęcia dodatkowe prowadzone są w sposób ciekawy i zaspokajają ich potrzeby, jednak tylko połowa ankietowanych dostrzega możliwość rozwijania swoich zainteresowań na tych zajęciach. Wszyscy uczniowie znają ofertę zajęć dodatkowych, ale spora grupa rodziców zna ją tylko częściowo. Uczniowie twierdzą, że udział w zajęciach dodatkowych ma pozytywny wpływ na ich wyniki nauczania oraz aktywność na lekcjach, doceniają fakt, że mogą się przez to lepiej przygotować do sprawdzianów i egzaminów, jednak wielu uczniów niesystematycznie uczęszcza na zajęcia dodatkowe, a przez to nie odnoszą sukcesów w konkursach przedmiotowych. Rekomendacje dotyczą zmotywowania uczniów do systematycznego udziału w zajęciach i przygotowania się do konkursów. W efekcie - pojedynczy uczniowie osiągnęli sukcesy w konkursie przyrodniczym, w zawodach sportowych, a nawet otrzymali - wspomniane wcześniej - stypendia naukowe.

Wnikliwość analiz, powiązanie wniosków z działaniami, a także ich wpływ na efekty pracy wskazują na systemowość wykorzystania analiz.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że działania wdrażane na podstawie wniosków z analiz (np. program naprawczy, wprowadzenie dodatkowej godziny matematyki, czy modyfikacja oferty zajęć dodatkowych) są monitorowane, analizowane, a na ich podstawie wyciągane są kolejne wnioski do dalszej pracy. Monitorowaniu poddany jest m. in. udział uczniów w zajęciach dodatkowych - wyrównawczych i rozwijających, w konkursach przedmiotowych oraz oceny uzyskiwane przez uczniów. Wychowawcy klas oraz inni nauczyciele na bieżąco monitorują frekwencję uczniów i śledzą ich osiągnięcia. O systemowości i użyteczności monitorowania świadczy fakt, że analizy dostarczają informacji nauczycielom (czy efekty kształcenia stosowane w szkole przekładają się na oceny bieżące i wyniki sprawdzianu), uczniom (wskazują umiejętności najlepiej opanowane i te, które należy doskonalić) i rodzicom (w jakim stopniu wyniki sprawdzianu odzwierciedlają poziom rozwoju dziecka). Wymiana refleksji służy budowaniu partnerstwa z rodzicami, czego efektem jest większa motywacja dzieci do nauki.

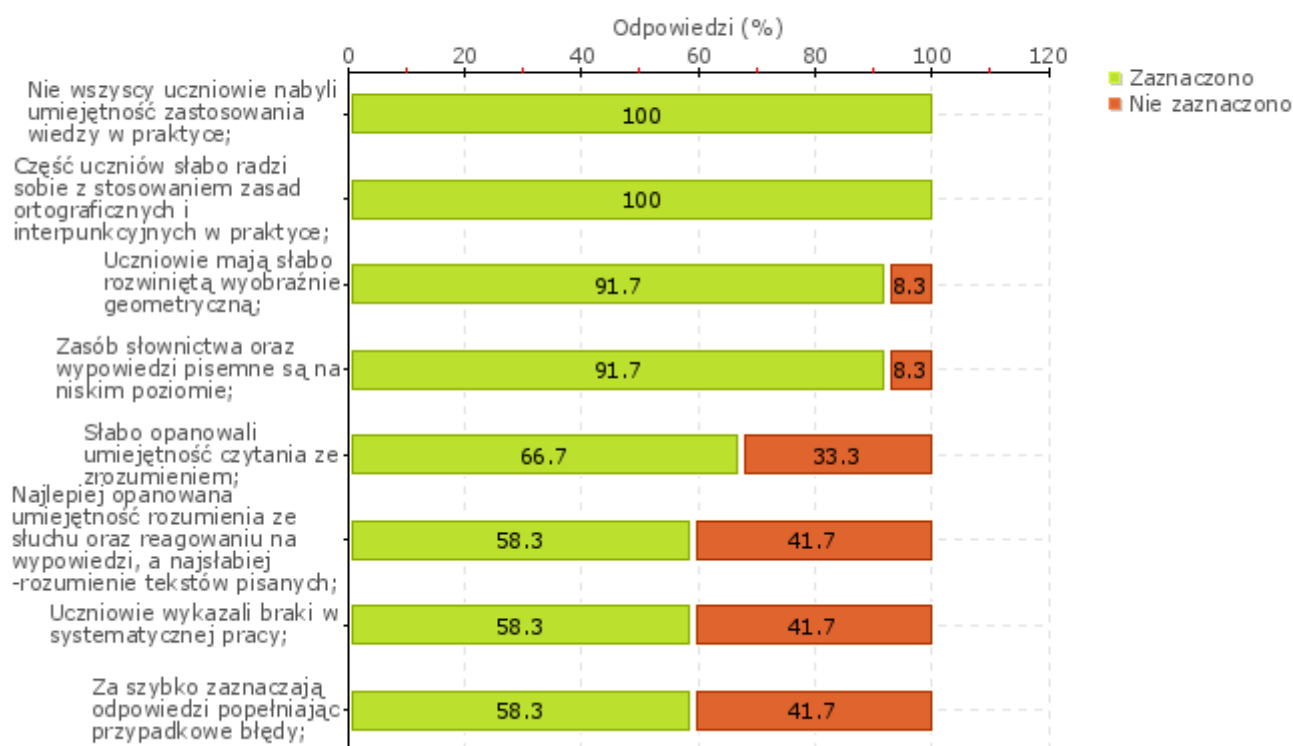
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość wyników badań zewnętrznych. W ankietach wymieniają prowadzone w szkole badania (np. sprawdziany próbne we współpracy z wydawnictwami Operon i WSiP, a także Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów - pilotowane przez Instytut Badań Edukacyjnych), a także wnioski i rekomendacje jakie wypływają z nich do dalszych działań edukacyjnych podejmowanych w szkole. Przykładem wniosków do wykorzystania w pracy poszczególnych nauczycieli jest wykres 1o.

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 12



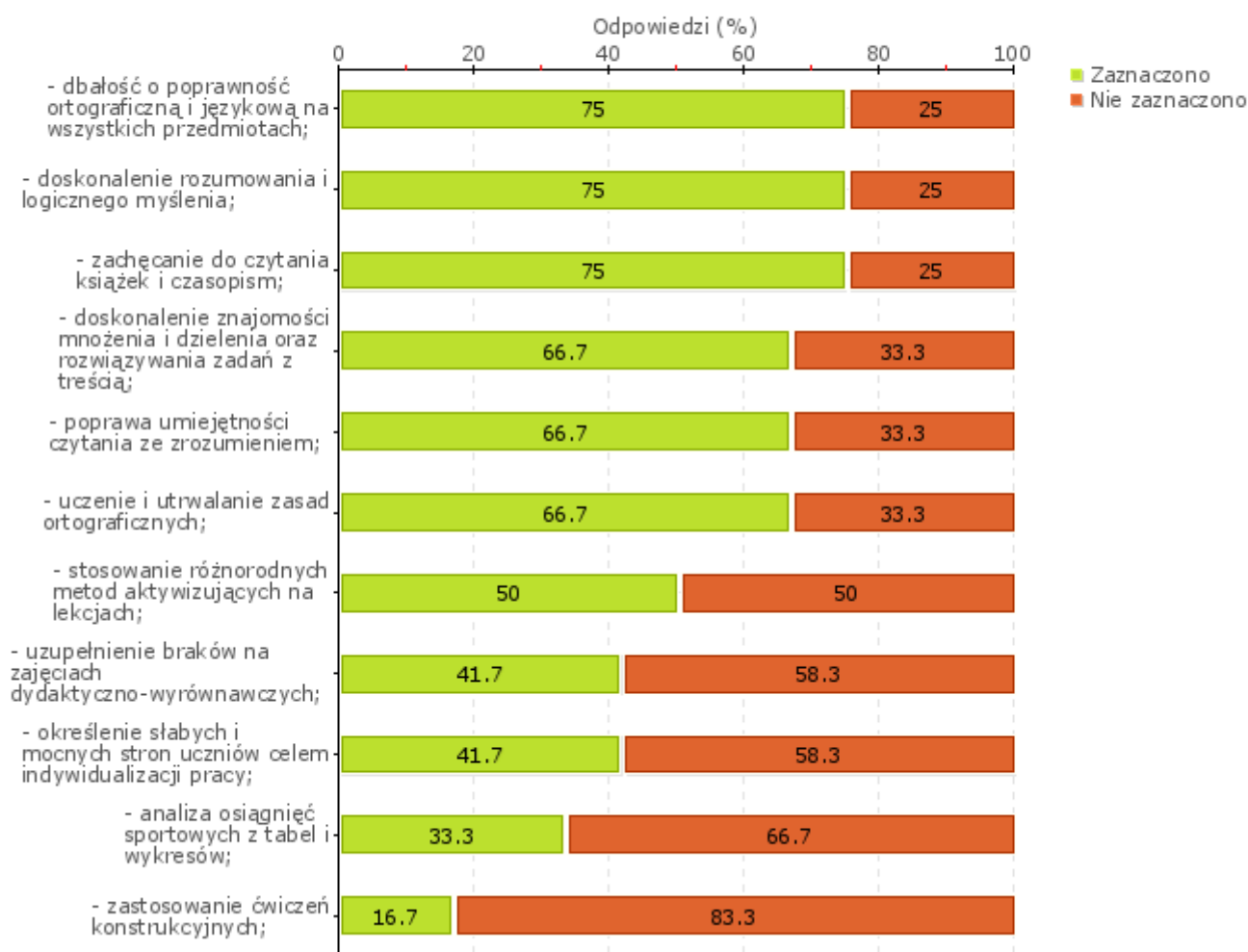
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Od kilku lat szkoła bierze udział w przygotowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych - Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT), Ogólnopolskim Badaniu Umiejętności Matematycznych Piątoklasistów, Próbnym Sprawdzianem Szóstoklasisty organizowanym przez wydawnictwo Operon i WSiP. Szkoła wykorzystuje wyniki badań w następujący sposób: nauczyciele modyfikują plany pracy (zaznaczają w planach te umiejętności, na które należy zwrócić szczególną uwagę, gdyż sprawiały one trudności i zwiększają ilość zajęć poświęconych tym umiejętnościom oraz wiadomościom, które tego wymagają), wyniki badań zewnętrznych są brane pod uwagę przy planowaniu pracy szkoły (zajęć dodatkowych), służą modyfikacji metod i form pracy z uczniem, wykorzystuje się je do analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć z przedmiotu, do ustalenia jakie kompetencje uczniów zostały najlepiej rozwinięte w czasie nauki w szkole. Wyniki OBUT służą także do porównania wyników diagnozy w klasie III oraz diagnoz wstępnych prowadzonych na początku klasy IV. Pomocne są w rozpoznawaniu uczniów, którym należy zorganizować zajęcia wyrównawcze. Ankietowani nauczyciele wymieniają wiele konkretnych działań, które podejmowali w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Najczęstsze z nich ilustruje wykres 10.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Ryszard Ostrowski
- Andrzej Szlanta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016