

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNE GIMNAZJUM W JODŁÓWCE
TUCHOWSKIEJ
Jodłówka Tuchowska

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-02-2016 - 11-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ryszard Ostrowski, Andrzej Szlanta. Badaniem objęto 27 uczniów, 45 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Publiczne Gimnazjum w Jodłówce Tuchowskiej jest integralnie związane ze Szkołą Podstawową im. Marii Kotulskiej wchodzącą w skład Zespołu Szkół w Jodłówce Tuchowskiej. W bieżącym roku szkolnym 2015/2016 w gimnazjum uczy się 47 uczniów, nauka odbywa się w systemie jednozmianowym, a zajęcia kończą się najpóźniej o godzinie 14:25. Gimnazjum korzysta z oddanego do użytku w 1966 roku, a w ostatnich latach odremontowanego i zmodernizowanego, budynku szkoły podstawowej, który posiada dziewięć sal dydaktycznych, w tym jedną pracownię informatyczną, trzy sale ze sprzętem multimedialnym i jedną z tablicą interaktywną, niewielką salkę gimnastyczną, bibliotekę i czytelnię z centrum multimedialnym. Przy szkole znajduje się boisko, a w pobliżu - siłownia na wolnym powietrzu, należąca do Domu Wczasów Dziecięcych, z którym szkoła współpracuje. Lokalizacja w centrum wsi, obok kościoła, ułatwia dostęp, a jednocześnie umożliwia współpracę z parafią i udział w uroczystościach bez konieczności dalszego przemieszczania się. Szkoła współpracuje z Gminą Tuchów, Radą Sołecką, Młodzieżową Radą Gminy i Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Jodłówki Tuchowskiej. Szkołę wyróżnia skuteczna praca dydaktyczno - wychowawcza, osiągnięte wyniki z egzaminów gimnazjalnych, osiągnięcia w zawodach sportowych, brak jakichkolwiek przejawów dyskryminacji oraz zróżnicowania uczniów na jakimkolwiek tle. Mała liczebność oddziałów klasowych sprzyja indywidualizacji nauczania. Pozytywnym aspektem pracy szkoły jest dobre rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów i podejmowane w stosunku do nich adekwatnych działań. Gimnazjum w Jodłówce Tuchowskiej pełni funkcję kulturotwórczą i integrującą środowisko lokalne. Szkoła zapewnia pełną realizację podstawy programowej, a prowadzone przez nauczycieli diagnozy służą optymalnemu planowaniu procesów edukacyjnych pod kątem potrzeb i możliwości uczniów. Kadra pedagogiczna pracuje wykorzystując posiadane pomoce dydaktyczne, właściwie motywując uczniów oraz organizując adekwatne do potrzeb wsparcie dzieci i rodziców. Szkoła dba o wyrównywanie szans edukacyjnych, wszechstronny rozwój osobowości oraz pomoc w sytuacjach trudnych dla ucznia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNE GIMNAZJUM W JODŁÓWCE TUCHOWSKIEJ
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Jodłówka Tuchowska
Ulica	
Numer	275
Kod pocztowy	33-173
Urząd pocztowy	Jodłówka Tuchowska
Telefon	0146526826
Fax	0146526826
Www	zs_jodlowka.republika.pl
Regon	85271848500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	47
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	tarnowski
Gmina	Tuchów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Wyniki szkoły z egzaminów zewnętrznych są wyższe niż w gminie i na poziomie porównywalnym z powiatem, jednak rozbieżność w osiągnięciach uczniów w różnych częściach egzaminu sygnalizuje potrzebę przeprowadzenia dogłębnej analizy jej przyczyn.
2. Szkoła prowadzi skutecznie profilaktykę antydyskryminacyjną oraz inicjuje działania integrujące środowisko lokalne.
3. Formułowane wnioski z analizy wyników osiąganych przez uczniów służą wyrównywaniu szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.
4. Nauczyciele wysoko cenią sobie współpracę z instytucjami organizującymi zewnętrzne badania edukacyjne, co wskazuje na potrzebę rozwijania tej formy monitorowania osiągnięć uczniów, szczególnie w powiązaniu z ocenianiem przydatności oferowanych przez wydawnictwa podręczników.
5. W realizacji podstawy programowej uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nabytą wiedzę i umiejętności wykorzystuje się podczas rozwiązywania problemów.
6. Procesy edukacyjne na lekcjach są zorganizowane w sposób urozmaicony, choć nie w pełni wykorzystuje się możliwości jakie stwarza technologia informacyjna i komunikacyjna.
7. Rodzice i uczniowie wysoko oceniają ofertę zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, jednak wskazane byłoby ponowne rozpoznanie oczekiwań samych uczniów w tym względzie i dokonanie ewentualnych modyfikacji.
8. Zarówno uczniowie jak i rodzice uważają, że wsparcie jakie uzyskują w szkole jest adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

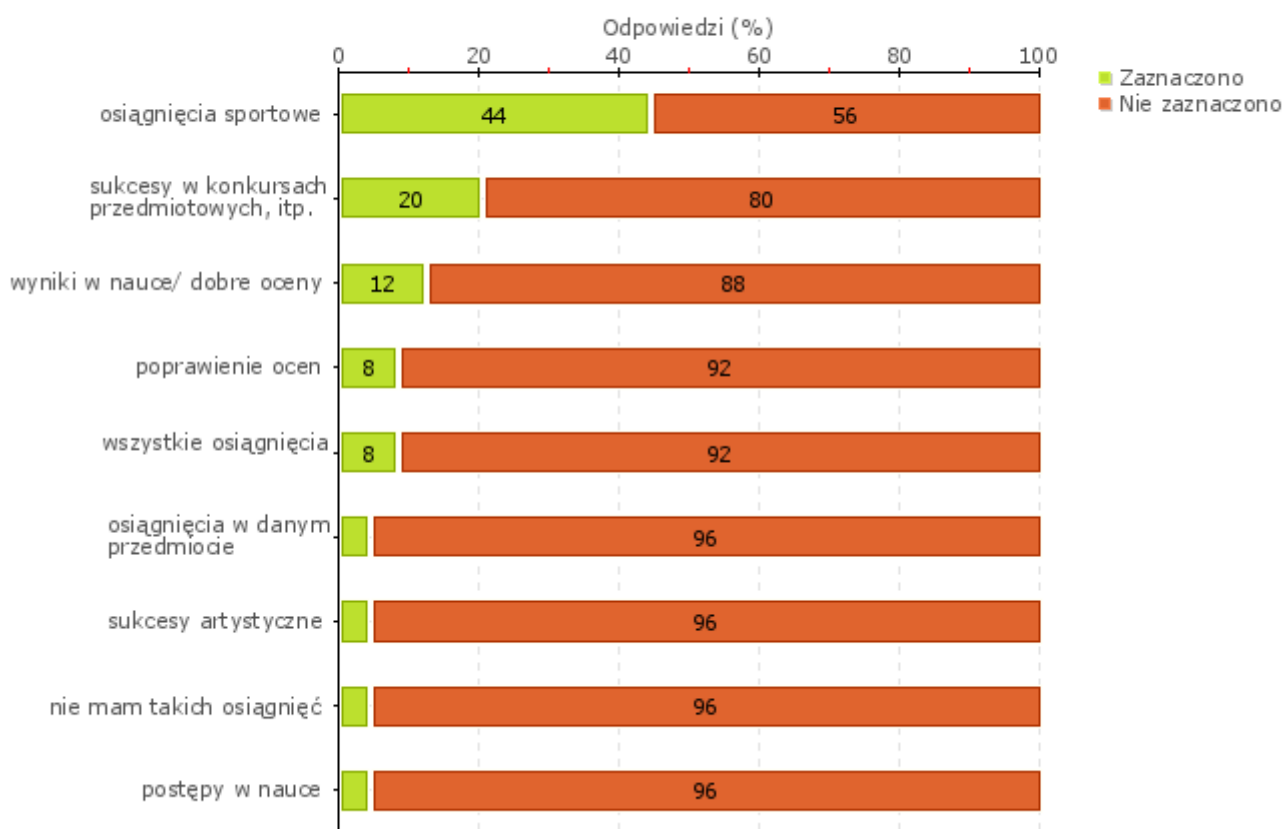
Nauczyciele mają świadomość celowości przeprowadzania diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a podejmowane działania są adekwatne do wyników diagnoz. Realizacji podstawy programowej towarzyszy na lekcji różnorodność zadań. Istnieje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Przyczyniają się one do kształcenia umiejętności opisanych w podstawie programowej. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz ma charakter powszechny i przekłada się na skuteczność podejmowanych działań.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Na początku pierwszej klasy nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu w klasie szóstej, prowadzą diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów, analizują mocne i słabe strony zespołu klasowego, a wyciągając wnioski z tych analiz formułują rekomendacje w odniesieniu do każdego ucznia. Przykładem działań wynikających z przeprowadzanych diagnoz jest zorganizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, zachęcanie ich do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, konkursach przedmiotowych i artystycznych. W przypadku uczniów napotyających trudności w nauce, każdorazowo organizowane są dla nich zajęcia wyrównawcze. Uczniowie są świadomi swoich sukcesów, a wykres 1o ilustruje osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 25



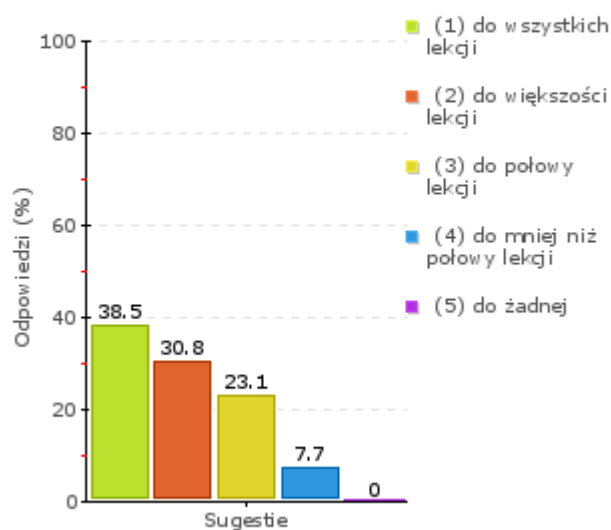
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Na obserwowanych lekcjach najczęściej były kształtowane umiejętności uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, umiejętność myślenia matematycznego, pracy zespołowej, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. Dość często również nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze podczas wykonywania różnorodnych zadań. Prawie 70% uczniów wyraża opinię, że na wszystkich lub prawie wszystkich lekcjach wykorzystują to, czego się wcześniej nauczyli [wykres 1j].

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 26



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

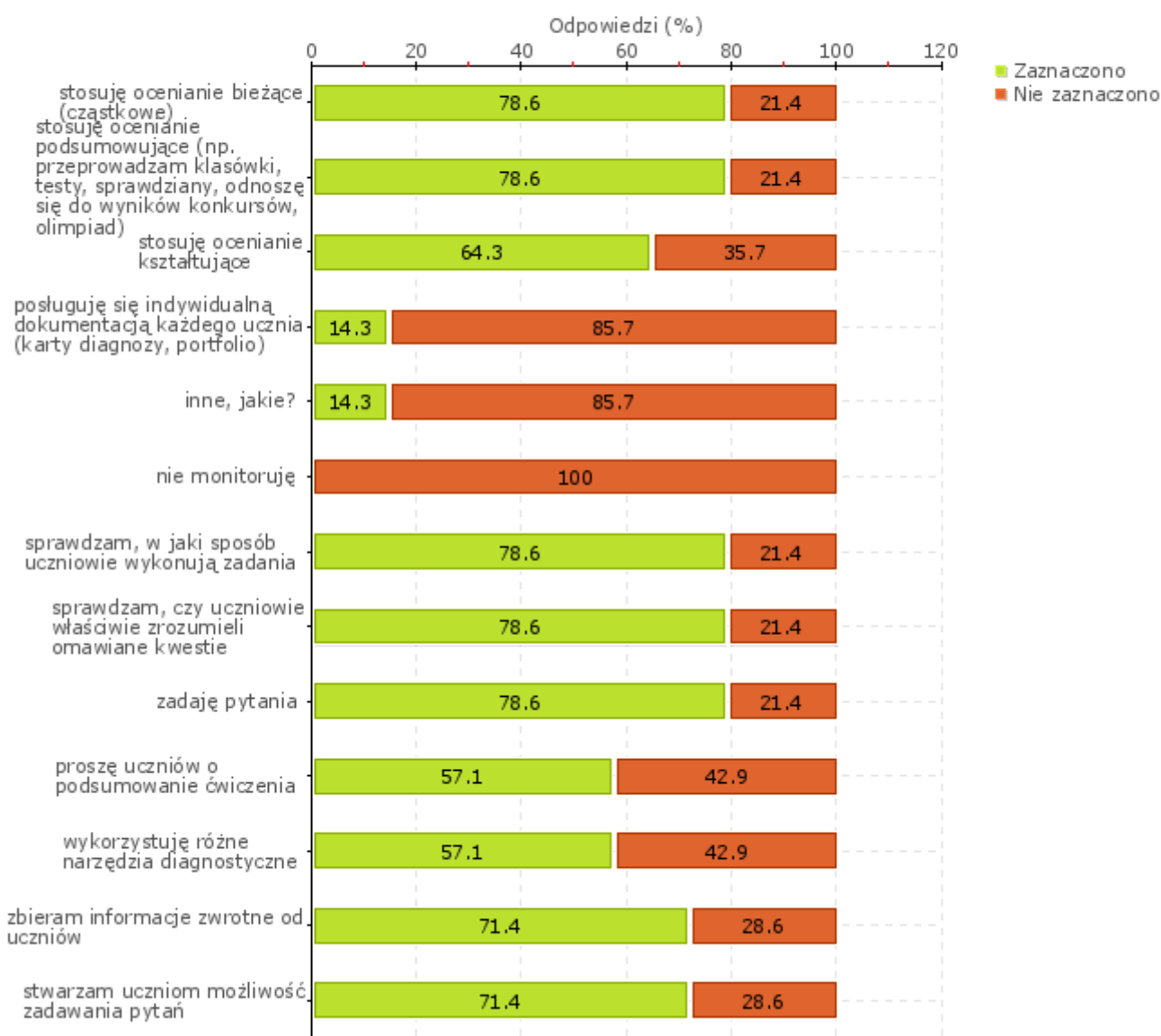
Nauczyciele deklarują, że na zdecydowanej większości lekcji kształtują u uczniów umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym. Wiele uwagi poświęcają kształtowaniu umiejętności uczenia się, wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, pracy zespołowej oraz - w mniejszym stopniu - umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Z obserwacji lekcji oraz ankiet nauczycieli wynika, że w dość szerokim zakresie na lekcjach stosowane są zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w gimnazjum.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele w różny sposób monitorują na lekcji nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Wykres 1w zawiera zestawienie stosowanych przez nauczycieli sposobów takiego monitorowania zadeklarowanych w ankietach. Pokrywają się one ze sposobami monitorowania zaobserwowanymi w czasie lekcji. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystywane są do modyfikacji planów pracy, form i metod pracy na lekcji, indywidualizacji procesu nauczania, organizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, motywowania uczniów do nauki, zachęcania do udziału w konkursach przedmiotowych i projektach edukacyjnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów mają wpływ na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej. W latach 2013 - 2015 wskaźnik EWD szkoły był wyższy niż w gminie Tuchów i nieco wyższy niż w powiecie tarnowskim. W części humanistycznej wskaźnik EWD był wyższy niż w części matematyczno - przyrodniczej, najwyższy zaś w grupie przedmiotów: historia - WOS, a najniższy z matematyki. W okresie ostatnich trzech lat szkoła osiągała wyniki w skali staninowej na średnim lub wysokim poziomie: od 5-tego do 7-staninu. Zarówno w grupie przedmiotów humanistycznych jak i matematyczno - przyrodniczych wyniki w skali staninowej były nieco wyższe niż w gminie i porównywalne z wynikami w powiecie tarnowskim. Istnieje jednak różnica między wynikami z poszczególnych przedmiotów, w niektórych latach wynosiła ona 2 staniny. Przy ogólnie dobrych wynikach, zarówno w skali staninowej jak i EWD, zaobserwowano w ostatnim okresie spadek wyników z języka polskiego i matematyki. Zauważalny jest wzrost efektów kształcenia w przedmiotach: historia-WOS i w przedmiotach przyrodniczych. Ze szczegółowej analizy wskaźnika EWD wynika, że szkoła pracuje efektywnie z uczniami o średnim i wysokim potencjale, natomiast słabiej z uczniami o niskim potencjale. Zdaniem nauczycieli do sukcesów edukacyjnych uczniów przyczyniają się wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Przykładem takich skutecznych działań jest promowanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i tematycznych, co wpływa mobilizująco na pozostałych, którzy nie brali dotychczas udziału w tego typu rywalizacji.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole rozpoznanie potrzeb rozwojowych uczniów ma charakter systemowy, a działania wynikające z tego rozpoznania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb. Szkoła podejmuje szeroko zakrojone działania, umożliwiając uczniom przezwyciężanie trudności, a mała liczebność oddziałów klasowych sprzyja indywidualizacji nauczania. W powszechnej opinii - zarówno rodziców jak i uczniów - otrzymywane w szkole wsparcie jest zgodne z ich oczekiwaniami.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

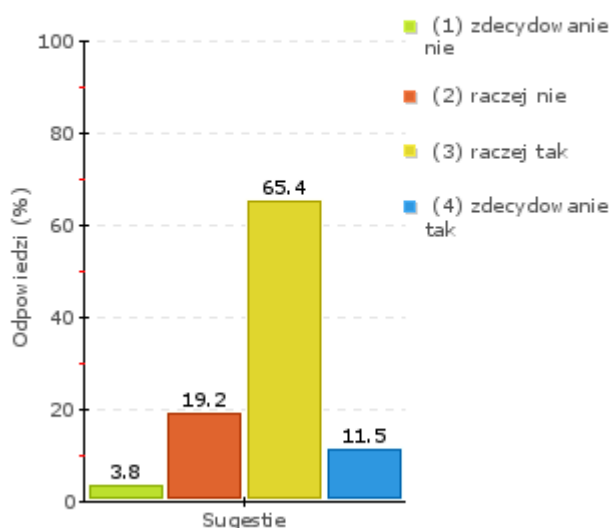
Do najważniejszych rozpoznanych przez szkołę potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele zaliczają: poczucie bezpieczeństwa, własnej wartości, uznania, sukcesu, potrzebę samoakceptacji, autorytetu, podmiotowego traktowania, szacunku, czy przynależności do grupy. Dość ważna jest też potrzeba aktywności społecznej, rozwoju zainteresowań i zaspokajanie ciekawości świata. Najczęściej nauczyciele rozpoznają potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów poprzez analizę opinii PPP, testy, badania ankietowe, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami z poprzednich etapów edukacyjnych, poprzez obserwacje podczas różnych form aktywności, na zajęciach dodatkowych, podczas lekcji, wymianę informacji między nauczycielami, czy poprzez badania socjometryczne. W roku szkolnym 2015/2016 w szkole zostało rozpoznanych 46 uczniów jako potrzebujących wsparcia m. in. ze względu na opinie i orzeczenia o niepełnosprawności oraz na podstawie diagnoz wychowawców i nauczycieli. Dotyczyły one trudności w nauce ale także potrzeby rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Wszystkim uczniom zorganizowano adekwatne wsparcie. Korzystają z zajęć dydaktyczno - wyrównawczych ze względu na trudności w nauce, uczestniczą w zajęciach rozwijających (m.in. w kole teologicznym, artystycznym, biologiczno - chemicznym, sportowym, języka angielskiego, kole fizycznym). Część uczniów wymagająca innego rodzaju wsparcia uczęszcza na zajęcia w świetlicy profilaktyczno - wychowawczej, finansowanej przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tuchowie oraz korzysta z programu „Pomoc państwa w zakresie dożywiania”. Prawie 90% rodziców wyraża opinię, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dzieci, a 67,6% podaje, że ma to miejsce kilka razy w roku.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjno - wychowawcze, konsultacje grupowe lub indywidualne, a także pomoc koleżeńska. W celu udzielania tym uczniom skutecznej pomocy, nauczyciele poszerzają swoje kompetencje, biorąc udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, szkoleniach, warsztatach, konsultacjach i konferencjach. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Dostosowują wymagania do dysfunkcji dziecka. Poza jednym uczniem, wszyscy pozostali biorą udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła kieruje się zainteresowaniami, uzdolnieniami, możliwościami psychofizycznymi i potrzebami uczniów, sugestiami i oczekiwaniami rodziców oraz bazą dydaktyczną szkoły i przygotowaniem nauczycieli. Bierze też pod uwagę ofertę zajęć proponowanych przez lokalne instytucje, np. Dom Kultury, Bibliotekę Publiczną w Jodłówce Tuchowskiej, czy Parafię Rzymsko - Katolicką. Prawie 80% rodziców uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów [wykres 1j]. Nieco mniej, bo 77% uczniów uważa, że w szkole zorganizowane są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują, a 23% jest odmiennego zdania [wykres 2j]. Z obserwacji lekcji wynika, że podejmowane na nich działania skorelowane były z wcześniej rozpoznanymi potrzebami i możliwościami poszczególnych uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują, AMS

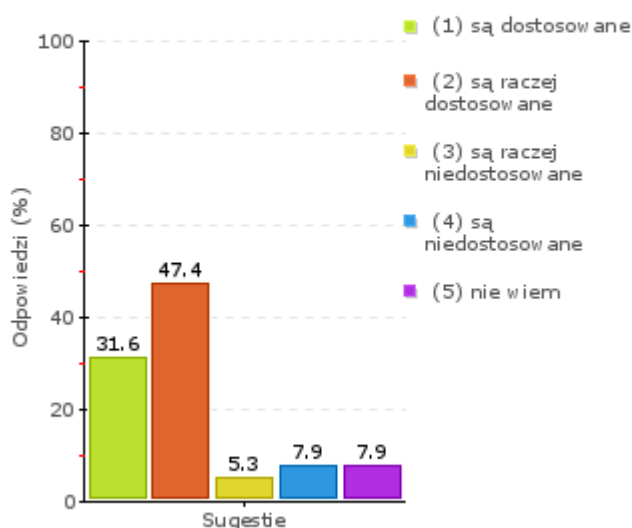
Liczebność: 26



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

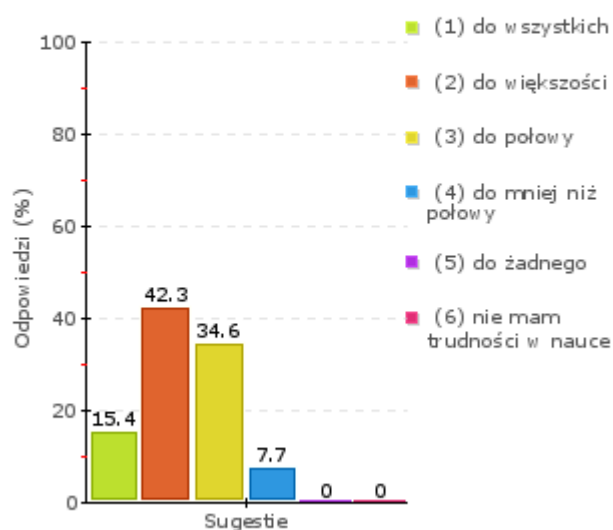
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele zwracają na lekcjach uwagę na indywidualizację procesu edukacyjnego. W zależności od danego zespołu klasowego dotyczy to różnej grupy uczniów. Stosowane w tym względzie działania i ich zakres wynikają z wcześniej rozpoznanych potrzeb. Najczęściej indywidualizacja procesu nauczania w odniesieniu do uczniów napotykających na trudności w nauce polega na poświęcaniu im większej uwagi, udzielaniu indywidualnego instruktażu, przyznawaniu im większej ilości czasu na rozwiązywanie danego zadania, dobieraniu odpowiednich zadań do wykonania w domu. Natomiast uczniom, przejawiającym większe zdolności nauczyciele proponują zadania trudniejsze, oczekują od nich bardziej analitycznych odpowiedzi, do domu zadają im też trudniejsze zdania lub rozwiązanie jakiegoś problemu, w oparciu o np. źródła wiedzy znalezione w Internecie. Zdecydowana większość uczniów (96%) wyraża opinię, że w szkole może uczestniczyć w zajęciach, które ich interesują. Większość uczniów jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi jak mają sobie radzić z trudnościami [wykres 1j] oraz że upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji [wykres 2j].

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

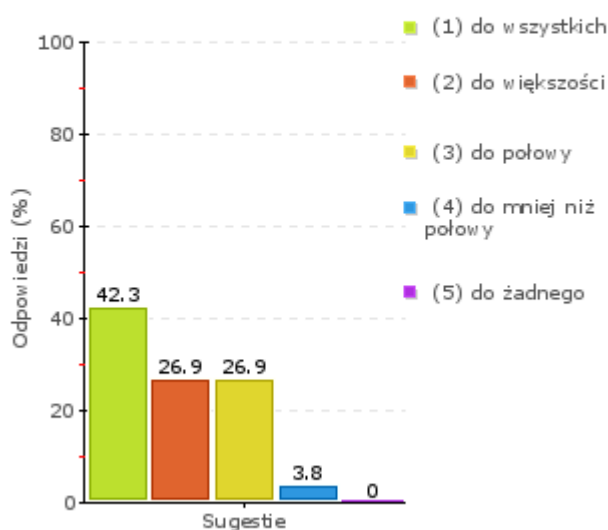
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

Liczebność: 26



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

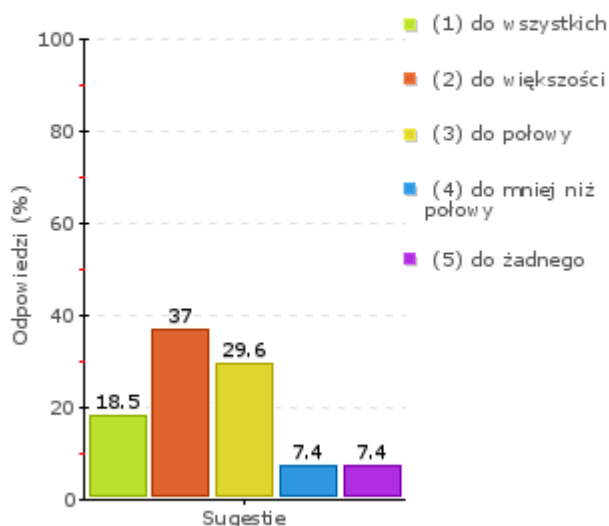
Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że w szkole niewiele jest przejawów różnicowania uczniów. Zauważa się jedynie różnicowanie spowodowane sytuacją społeczno - ekonomiczną ich rodzin. Szkoła bierze to pod uwagę, rozpoznając warunki socjalno - bytowe uczniów (we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tuchowie i Komisją Przeciwdziałania Problemom Alkoholowym). W wyniku takiego rozpoznania organizuje się pomoc dla najbardziej potrzebujących np. poprzez dopłaty do posiłków, podręczników, ubezpieczenia, czy wycieczek. Inną formą pomocy dla tych uczniów jest pozyskiwanie środków w ramach corocznych akcji charytatywnych, loterii fantowej, czy kiermaszy świątecznych. W celu przeciwdziałania ewentualnym przejawom dyskryminacji szkoła realizuje działania zawarte w szkolnym programie profilaktyki oraz programie wychowawczym. Są to tematycznie odpowiednio dobrane prelekcje, pogadanki z udziałem psychologa czy pielęgniarki, a także organizowane spotkania z okazji świąt, czy lokalnych uroczystości, które pełnią istotną rolę integrującą szkołę i środowisko.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

W opinii uczniów i rodziców wsparcie, jakie otrzymują w szkole ma charakter powszechny. Nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości [wykres 1j] oraz pozwalają im odczuć, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy [wykres 2j]. Odpowiedzi te dotyczą wszystkich lub większości nauczycieli. W opinii rodziców szkoła podejmuje adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań działania. Nauczyciele [wykres 3j] i wychowawcy [wykres 4j] wspierają ich i służą radą w sytuacjach trudnych dla ich dzieci.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

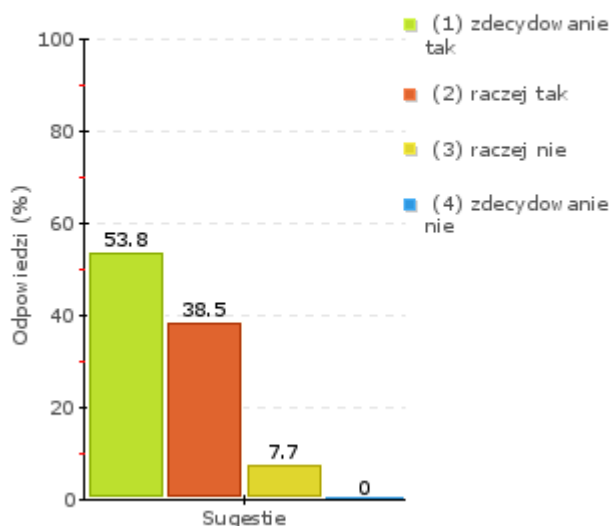
Liczebność: 27



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 26

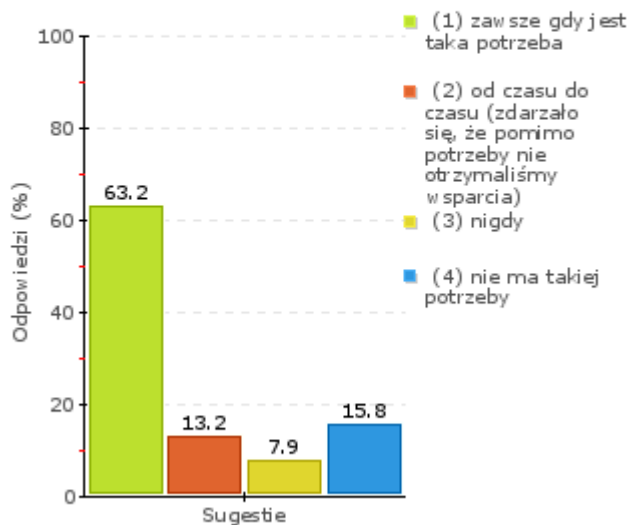


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38

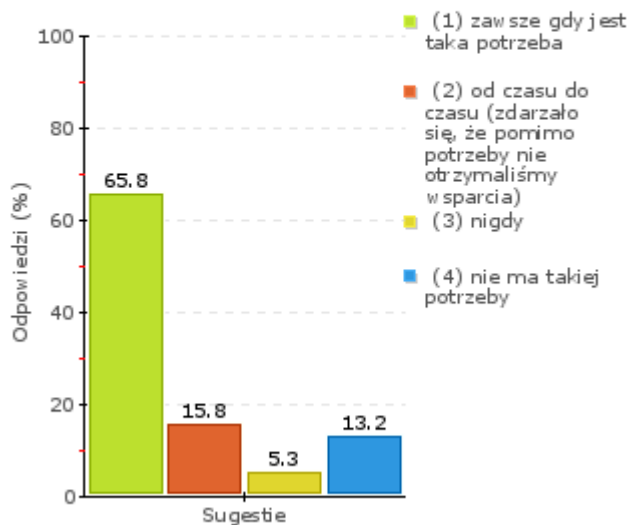


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi nie tylko analizę egzaminów gimnazjalnych, ale również pozostałych badań zewnętrznych. Wnioski z tych analiz są usystematyzowane i powszechnie znane, a na ich podstawie formułowane są rekomendacje do dalszych działań. Charakter systemowy ma też prowadzone w szkole monitorowanie działań edukacyjnych, a wnioski z tego monitorowania są użyteczne, gdyż przekładają się na modyfikację dotychczasowych działań w celu poprawy ich efektywności.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole został opracowany system wypracowywania działań, wynikających z analizy wniosków dotyczących egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele szczegółowo opracowują wnioski związane z procesem uczenia się, wskazują zarówno na słabe, jak i mocne strony w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów. Powszechnie znane są w szkole zarówno wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych jak i z ewaluacji wewnętrznej. W wyniku sformułowanych na ich podstawie rekomendacji podjęte zostały w szkole adekwatne działania. Dotyczyły one najczęściej zmiany metod pracy, rozkładów materiału, przeznaczenia większej ilości czasu na omawianie zagadnień, z którymi uczniowie mieli problemy na egzaminie gimnazjalnym. Dotyczyły też opracowania programu naprawczego z niektórych przedmiotów lub opracowania i wdrożenia innowacji pedagogicznej „O matematyce po angielsku i niemiecku”.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Podejmowane w oparciu o wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej działania podlegają w szkole monitorowaniu. Polega ono m. in. na analizowaniu wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych, bieżącym monitorowaniu osiągnięć uczniów, poprzez analizę ocen cząstkowych, analizowaniu osiągnięć w konkursach przedmiotowych, artystycznych i tematycznych, a także na monitorowaniu udziału uczniów w zajęciach wyrównawczych i rozwijających dodatkowe zainteresowania. W wyniku monitorowania tych działań koryguje się je, np. poprzez planowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego, zwiększenie - w zależności od potrzeb - ilości godzin z danego przedmiotu, czy modyfikację oferty zajęć

pozalekcyjnych. Nauczyciele powszechnie znają zarówno podejmowane w szkole działania, sposoby ich monitorowania jak i wnioski wynikające z tego monitorowania.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Znajomość wśród nauczycieli rodzaju przeprowadzanych badań zewnętrznych oraz ich wyników jest powszechna. Nauczyciele mają do dyspozycji kilka możliwości zaznajamiania się z nimi. Każdy indywidualnie, dzięki platformom internetowym, może zapoznać się zarówno z wynikami egzaminu gimnazjalnego (na stronie internetowej OKE w Krakowie), jak i na stronach internetowych wydawnictw, które organizują próbne egzaminy. Ponadto nauczyciele zapoznawani są z wynikami na zebraniach nauczycieli uczących w danej klasie, jak i na posiedzeniach Rady Pedagogicznej. W celu wszechstronnego zapoznawania się z analizą wyników, prezentowanych na platformie internetowej OKE, nauczyciele zostali przeszkoleni m. in. w zakresie analizy wskaźnika EWD.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych, nauczyciele podjęli wiele działań, zmierzających do poprawy efektów nauczania. Doskonali na zajęciach przede wszystkim te umiejętności, które na egzaminach zewnętrznych wypadły najslabiej. Zwracają też uwagę na te umiejętności, które pośrednio wpływają na osiągnięte sukcesy, czyli np. ćwiczenie umiejętności logicznego myślenia, czytania ze zrozumieniem, czy kategoryzowania odpowiedzi na stawiane pytania, według zasady: prawda - fałsz. Szkoła od kilku lat bierze udział w wielu badaniach zewnętrznych, zwłaszcza przeprowadzanych przez wydawnictwa podręczników. Nauczyciele wysoko cenią sobie te badania. Wykorzystują je do modyfikacji planów pracy, metod pracy, czy doprecyzowania korelacji międzyprzedmiotowej. Wyniki te brane są też pod uwagę przy ustalaniu oferty zajęć wyrównawczych i rozwijających dodatkowe uzdolnienia, ale też służą do umiejscowienia osiągnięć szkoły na tle innych szkół tego typu w gminie, czy powiecie.

Raport sporządzili

- Ryszard Ostrowski
- Andrzej Szlanta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016